

# 聖徳学園高等学校

SHOTOKU GAKUEN SENIOR HIGH SCHOOL

## SCHOOL GUIDE 2023



〒180-8601 東京都武蔵野市境南町2丁目11番8号  
TEL: 0422-31-5121 (代)

<https://jsh.shotoku.ed.jp/>



STUDY  
時代は、作品志向



学びつづけ

創りつづける人になる

「作者はしばしば自分で予期しなかった結果に驚かされる」

——ピカソはこんな言葉を残しました

創造の過程にこそ意味があり そこから思いもよらない発見が

得られるという考えです

学ぶことも同じです

期待された正解だけを目指すのではなく

知識や教養を駆使して自分の正解としての作品を創り上げ

世界に公開したとき「予期しなかった結果」に驚きます

その驚きは決められた正解に導かれるよりも

圧倒的に嬉しい「驚き」であるはずです

驚きの中には新しい発見があり

次の作品を創造するヒントがあります

本当に大切なのは 自分のアイデアを実行すること

そこで出来上がった作品をシェアすること

聖徳学園の学びは作品志向<sup>Art</sup>

いつも何かが生まれる場所です



# 一人ひとりの ロードマップを描く

「こんなことをやりたい」と声を上げ、  
実現するために行動していく。  
それは自分の将来の目標に向かって  
努力する力となっていきます。  
聖徳学園では、教員と生徒の  
信頼関係にもとづく意欲的な学校生活を通して、  
生徒の将来ビジョンの実現をサポートしています。

# Dialog



## 楽しむことと勉強のメリハリを大切に

**後藤先生** みなさんが聖徳学園の難関国公立クラスを進学先に選んだ理由を教えてくださいませんか？

**A.F** ある調査で、入学時偏差値と大学合格実績を比較した**学力伸長度が全国1位**になったことを知り、きっと中身の濃い指導が行われているに違いないと思い、入学しました。

**M.T** 私も同じです。大学進学を念頭に置いての入学です。

**M.K** 先生方の仲が良く、先生と生徒の距離が近いから、質問もたくさんできそうだし、学べることが多いのではないかと思ったからです。

**後藤先生** 入学直後に国公立受験に関するガイダンスを開きました。それはみなさんに、どんな大学入試が実施されるのか、実際にどんな勉強をしていくのかを理解してもらうためです。ただ私は、高1から大学受験を前面に押し出すようなことは、実はあまり言っていないんですね。まずは行事や部活動を頑張って、仲間を作って、学校生活をのびのび自由に楽しみ、勉強は勉強でしっかり切り替えてやるのが大事だと思うからです。それが後々の学力の伸びに繋がります。3人ともその辺の切り替えがきちんとできているように見えますよ。

**M.K** 授業中は集中して、休み時間は友だちと遊んだり、行事には一生懸命取り組んで、勉強に集中する時と楽しむ時のメリハリをつけるようにしています。先生に質問すると、「ここが苦手みたいだから、もうちょっとやってみようか」と言ってくれるので、自分が苦手な部分を認識して克服のための勉強をすることができるようになりました。

**A.F** 僕は中学時代にけっこう“青春”したので、高校では勉強を頑張ろう

と思っているんです。ただ好きな数学は毎日やるけれど、ちょっと苦手な社会はつい後回しにしてしまうところがあり、そこは修正しないといけないなと思っています。

**M.T** 普段は吹奏楽部の活動や友だちとカフェに行ったり、高校生活をエンジョイして、定期テスト1カ月前になると頭を勉強にシフトしています。学期間の中で大きなタイムテーブルを作っている感じがですね。

**後藤先生** 生徒たちに張り付いて、ああしろこうしろと言うわけではないけれど、質問してくれたり、困っている様子がうかがえたりしたら手を差し伸べるようにしているつもりです。模試の結果を見て、「2次関数が苦手だね」「英文法をもう少し頑張ろうか」とか。それを受けて、みなさんが勉強に取り組んでくれるのはうれしいですね。

## 面談を通してじっくり向き合う

**後藤先生** 1年次の1学期の最初と最後、2学期の文化祭終了後、冬休み明けと年に4回、面談期間を設けて個別にいろいろ話をしましたが、みなさんはある程度やりたいことが見えてきているようですね。

**A.F** 高校に入ってから数学への興味が高まり、今では物理も大好きです。難関国公立大学進学を目指し、物理学を学び、その知識を活かせる仕事に就くこと。そのためには苦手な英語のリスニングを伸ばしていかなければいけないという自覚があります。

**M.T** 幼稚園の頃からの「キャビンアテンダントになる」という夢に変わりはないのですが、どのような道筋を経て実現するかがまだはっきりとは見えていません。どんな学部・学科で何を学ぶのか……。もちろん英語力を磨く

必要性はわかっているのですが。

**後藤先生** 悩むことも大事です。M.Tさんは教科学習において、全体像を見てそこから具体的なアプローチをしていくことができていますので、進路についてもきっとそれができると思います。

**M.K** 高校で物理を学び、身の回りで起こる現象の原理を理解できることの楽しさを感じるし、数学も好きなので、何らかの研究開発に携わるエンジニアになりたいと思っています。

**後藤先生** 好きなこととリンクさせられる将来を描けるのはいいことですね。国公立大学の受験では、得意な科目だけではなく苦手科目も必要になるので、勉強のタイミングや問題集の使い方などについて、状況に応じたアドバイスをしているつもりですが、どうでしょうか。2年次、3年次でも1年次同様面談期間を設けているので、時期を踏まえた進路指導やサポートをしていくことになりますが。

**A.F** 面談では、入試のことやこれからどうしていけばいいのか、かなり突っ込んだ話もしてくださったので、先が見えやすくなりました。

**M.T** 面談だけでなく普段から相談に乗ってもらっていますが、先生の言葉を信じて数学の授業があった日は必ずドリルをやるようにしていたら、テスト前に徹夜しなくて済むようになりました。進路の悩みにも親身にアドバイスをいただいているので、頼りにしています。最終的には自分で決めるべきことなので、あまり細かく「こうだ」と決めつけるようなことは言われないので、ありがたいなと思っています。

**M.K** 強制的に何かをしなさいとは言われなくても、こちらから質問するとちゃんと手を差し伸べてくれるので、「やらなきゃ」って気持ちになります。**アドバイスを行動に繋がられるようになりました。**

## 挑戦し実行する力を進路に繋げていく

**後藤先生** 3人は進学セミナーを受講していますよね。

**A.F** 僕は発展数学と発展英語です。数学はこのレベルの問題が解けなければいけないんだということも理解できるし、ライバルたちと切磋琢磨できるという面でも楽しいです。英語は日頃それほどガツガツやっていないので、セミナーで引っ張ってもらっている感じで助かっています。

**M.T** 私は標準数学と発展英語を取っています。英文法が苦手なため少々辛いのですが、先生がiPadアプリのKahoot!を用いて、ゲーム感覚を取り入れてくれるので何とか頑張っています。

**M.K** 私も標準数学と発展英語です。数学は復習にもなるし、英語は大学受験に繋がる問題をやっているところがありがたいです。難しいことをやらなければいけない環境に身を置くことも大事ななと感じます。

**後藤先生** 逃げたいとか嫌だとか思うことがあっても、自分の目標が見つければ逃げずに取り組むことができますよね。本当に苦しかったら、先生に相談してくれると信じています。2年次は文理にクラスが分かれ、本格的な進路の話をするようになっていきますが、部活でも行事でも核となる学年でもありますので、そこは存分に楽しんでほしいと思っています。どんな進路を選ぶのか、大学受験に向けてどのように勉強していくかのロードマップは生徒それぞれ。面談時に限らずいつでも相談に乗りますし、みなさんの希望に即した大学の学問に関する情報も随時提供していきます。ですから学校生活の中で**やりたいことに挑戦し、実現させる行動力**を身につけ、大学進学や将来の職業に繋げてほしいですね。



Message

楽しむことが僕自身をつくっていく

部活も行事も勉強も全部楽しむ学校生活を送りたいと思い、聖徳学園に入学しました。僕がキャプテンを務める男子バスケットボール部は、**生徒が主体的に練習メニューを考えて活動**しています。コロナ禍のため活動は週3~4日ですが、十数名の部員が、1対1や3対3の速攻性の高い対面練習を中心にメリハリのある練習を行っています。キャプテンとして日頃から心掛けているのは、チームの雰囲気づくりです。上下の壁を作らないよう笑顔での声掛けに努め、いざ大会となった時、**先輩後輩が対等な関係で試合に入れる**ような下地づくりに力を入れています。2年次にはクラスの文化委員として、文化祭の企画を決めるミーティングを取り仕切りました。体育館の舞台で何を発表するかについてはかなり意見が分かれ、まとめるのは少々苦労しました。話し合いの結果、班ごとのダンスとクラス全体でのダンスを披露することに。

音楽や振り付けの案をみんなで出し合い、良いダンス作品になったと思います。将来の夢は、スポーツメーカーに就職し、スポーツシューズや義足など、身体能力にかかわる商品開発を行うこと。いつも親身に話を聞いてくださる担任の先生のアドバイスで参加した大学説明会がきっかけとなり、生体力学やバイオメカニクスが学べる理工学部への進学という目標もできました。受験対策と大学進学後にスムーズに授業に入るための準備としては、英語と数学の進学セミナーを受講しています。聖徳学園に入学して、**やるべきことをきちんとやる、楽しむ時はとことん楽しむ**という習慣が身についたと感じます。高3夏の引退までバスケットボール部のキャプテンを務め上げ、同時に数検や英検といった検定へのチャレンジや受験に向けての勉強もしっかりやっていきたいです。

高校3年 S.M



Message

思考が発信に。発信が思考に

聖徳学園では入学するとまず、一人ひとり自己紹介を行います。しかし、ただ名前を言って挨拶するだけではありません。たとえば「選択科目の音楽を選んだ理由」など、自分の考えを話してお互いを知ろうとするもので、最初から**自己発信の場**があるのです。現代文などの授業では、先生の解説を聞くだけでなく、自分で考える時間が与えられ、ペアワークをし、さらにクラスみんなの前で発表をする機会があります。iPadに入っている手書きノートアプリMetaMojiを使うと、自分の書き込みがクラス全員に共有されるため、**見せる、見られることを意識した発信**が、いつの間にか当たり前のようにできるようになっていました。私は今、ヴィトゲンシュタインの『論理哲学論考』とパスカルの『パンセ』から、ドイツ哲学とフランス哲学の比較研究を行うという取り組みを進めて

います。きっかけは、自由参加の夏休み自由研究コンクールでした。昨年の夏休みの段階では自分の考えをまとめきれず、作品として提出することができませんでした。今年こそはきちんとした形で研究発表したいと考えています。また、**聖徳学園で世界に目を向け、SDGsについて考えた**ことで、もともと興味があった日本の寺社仏閣について、それらには持続可能なものであるという視点が重要ではないかと考えるようになりました。このテーマについても学校の図書館やiPadを活用して調べたり、実際に足を運んだりして、**アウトプットの準備**をしているところです。幅広い人脈を持つ先生方が外部コンテストの情報を提供してくださるので、応募できるコンテストを見つけ、発表のチャンスをつかみたいと思っています。

高校2年 M.I

# Experience

見せる意識、魅せる工夫

学校の課題は「先生に提出するためにやるもの」でした  
期日までに提出すること 与えられた条件を満たしていること  
それで評価が決まってしまうものがほとんど  
聖徳学園の課題は 義務感だけで提出するものではありません  
自分で学んだことを使って  
心の中で温めたアイデアをカタチにした  
ワクワクするような「作品」なのです  
「面白いね!」というみんなの言葉が最高の評価なのです



## 教科横断型の学び

# STEAM & SDGs

聖徳学園では一人1台のiPad環境を実現しています。ICTを活用した教科横断型の学びとして「STEAM」「SDGs」に取り組む授業があります。STEAMではICTを中心にさまざまなアプリケーションやサービスの活用方法を、課題解決型の授業を通して学んでいます。SDGsでは現実社会の問題や課題についてグローバルな視点を持ちながら、具体的な解決策について検討・実践して報告会を開催しています。



### STEAM

Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematicsの頭文字からなる言葉で、一般には理系の教科横断型の学びに、芸術の要素を加えたものを示しますが、聖徳学園では、広く教科横断型の学びに問題解決に向けて創造的なアウトプットを行う学びと考えています。iPadでアプリケーションやサービスを使いながら問題解決のアイデアを創造して作品として表現します。



### SDGs

「Sustainable Development Goals (持続可能な開発目標)」に取り組む授業です。17の開発目標を指針として、自分が選んだ国や地域の現状についてリサーチを行い、問題や課題を発見し、その具体的な解決策を考え、実行します。JICAや大学、企業などからゲストを招いて講演や報告会でのレビューなどにご協力をいただいています。最終成果は動画やプレゼンテーション、制作物等を用いて報告会で発表します。

## 「個」の学びをサポート

# 聖徳の文化とも言える「自学自習」

自学自習はただ「勉強しなさい」と言うだけで身につくものではありません。適切な指導と環境が必要です。自学自習を確立する高校生の学習は、自ら学習計画を立てて取り組み、評価と自己分析を繰り返して目標を達成する「PDCAサイクル」で進行します。これを支えるために「自学自習講座」を開催したり、それぞれに合った学びを実行する環境としてラーニングコモンズなどの施設を用意し、卒業生がチューターとしてサポートしています。



### チューター

現在の学びは個別最適化されたものが求められています。身近な生徒のサポート役として、卒業生がチューターとして放課後に常駐しています。主にラーニングコモンズや自習室で教科に関する質問だけでなく、学校生活の相談や進学についてのアドバイスなど幅広く対応しています。ICT関連のサポートをメインに行うITチューターも活躍しており、アプリケーションやサービスのサポートだけでなく、受験や進学に必要なICT活用の支援もしています。



### Learning Commons (ラーニングコモンズ)

放課後のラーニングコモンズは、「個」の学びをサポートする場です。授業のプロジェクトや行事の準備をする生徒もいれば、卒業生チューターに質問をする生徒もいます。一見雑然としていますが、それぞれが「今、自分がやるべきこと」に取り組む姿であり、すべてが自立した学びの表れなのです。もちろん、私語厳禁の自習室や、高3専用の自習室もあり、個々の学びのスタイルに対応しています。



## Message

### 自分の未来につながるICT

聖徳学園に入学するまで、ICTにも国際問題にも全く興味がありませんでした。何しろ高校受験が終わるまで、スマートフォンすら持っていなかったのです。ただ、僕は何でも新しいことをやってみみたいタイプ。せっかくこの学校に入ったのだから、**ICTや国際問題に強くなってやろう**という思いで聖徳学園生活をスタートさせました。

ICTの授業の最初の課題は、「外国語を自習して、その言語のレッスンムービーを撮ろう」。そこからiPadの動画編集アプリのiMovieをはじめとした様々なアプリにふれ、動画の編集のやり方や合成の方法など、1年間かけて学んでいきます。こうした学びの成果をいちばん実感したのは文化祭でした。1年次は「24時間テレビ」をリメイクした「24分間テレビ」という作品を制作し、僕は**AdobeのPremiere Proを使って動画編集**を担当。2年次

には体育館の舞台上で「スーパーマリオブラザーズ」を再現し、ゲームの背景画面作成や、BGMや効果音をタイミングよく流すといった裏方の役割を担いました。台本作りや作画などは国語や美術の要素があり、**ICTの技術だけでなく各教科を融合して作っていくSTEAM教育**が体現されていたと思います。友だちに半ば強引に連れていかれて入ることになった国際交流ボランティアでは、アメリカ・マーセッドカレッジとオンライン授業の現状把握・改善提案・実施を共同研究するプログラムのリーダーを務めるまでに。ミーティングやプレゼンは全て英語です。こうしたICTの知識や技術、そしてリーダーシップといった要素をさらに磨いて、将来は都市開発の仕事に就きたいと考えています。開発プランニングだけでなく、土木工事や現場の人員管理など、さまざまな場面で力を活かせるようこれからも学び続けます。

高校3年 Y.H

# STEAM

## 作品=アウトプットを大切にする

「STEAMとは、ScienceとTechnologyと…」このような説明を見ると、主に理系に関する取り組みと思われがちですが、聖徳学園では「Arts」の部分に着目しています。

これからの時代で必要となる「自由な発想で新しい価値を生み出すクリエイティビティ」を養うためにも、相手に伝えることの難しさと楽しさを学ぶ、つまり「アウトプット」を大切に教育こそが、聖徳学園のSTEAMの大きな特徴です。

## Apple Distinguished Schoolに認定

このたび、聖徳学園中学・高等学校は、全生徒一人1台のiPadとApple Pencilを用いた課題解決型学習により生徒の創造性を高めたアウトプットを重視したSTEAM教育の業績を認められ、2021年～2024年のApple Distinguished Schoolに認定されました。

Apple Distinguished Schoolは、イノベーション、リーダーシップ、優れた教育のすべてを兼ね備えた素晴らしい学校です。Appleのテクノロジーを活用することで、生徒たちを世界へとつなげ、クリエイティビティを高め、コラボレーションを促し、生徒一人ひとりに合わせた学びを実現しています。



### 外国語レッスムービー

自分が習ったことのない外国語を選んでさまざまなレッスンサイトなどを使って自分で学びます。挨拶や自己紹介が話せるようになったら、それを友達に教えてあげるレッスムービーを制作します。「Clips」は音声を自動的に認識して字幕を表示してくれるので、きれいに字幕が表示されるまで練習を繰り返して撮影します。



### ワンポイント解説合成ムービー・模擬定期考査問題

次の定期考査に向けて、授業で学んだことをベースにして、30秒のワンポイント解説ムービーを制作します。ニュースや天気予報で使われている動画の合成技術をグリーンバックと「iMovie」を使って応用し、背景の解説画面と解説動画を合成しています。また、その後には文書編集アプリの「Pages」を使って模擬定期考査問題を作成し、共有して学び合っています。



### レゴダック・プログラミング

お互いに手元を見せずに言葉の指示だけで、同じアヒルの形をしたレゴブロックを完成させる活動です。プログラミングの導入として「言葉を正確に定義し、ルールに基づいて伝える」ことを学んでいます。コミュニケーションの正解が一つでないことも体験できます。この活動の後で「Swift Playgrounds」を用いて実際のプログラミングを学んでいます。



### Mars Game

映画『オデッセイ』を題材として、火星に取り残された宇宙飛行士を助けるか、助けないかを検討して、世界へ向けた声明文を作成するというプロジェクトです。助ける・助けない、それぞれの決断をするために必要な資料を集め、他の生徒の考えや資料も参照しながら、「正解のない問い」に向き合い、自分なりの正解を導き出します。ドキュメントの編集についても学びます。



司会進行 グローバル教育部長  
山名 和樹



**K.O.** 高2の12月に沖縄研修に行きました。沖縄は日本で世界に一番近い場所だと思います。琉球王国の歴史、太平洋戦争の沖縄戦。僕はガマに行き、戦争の記憶というものを肌で感じました。高台に立つと目の前は米軍基地で軍用機も飛んでくるんです。深く考えさせられました。

**山名先生** 私たちは、**実体験で感じたものを大事にしてほしい**と考えています。研修で得た感覚や想いを人生の糧としてもらえたらうれしいですね。

**K.O.** 「自分が動けば世界が動くんじゃないか」という自信が少しつきました。実際にフィリピンへマスクも送ったし、募金もしました。聖徳学園のグローバル教育がアクションを起こすきっかけになったのは間違いありません。

**Y.H.** 英語を学ぶことと英語を話すことはイコールではない。「**チャレンジしてみよう**」という**意欲や行動が大事な**のだと気づくことができました。

**M.I.** 私は日本や仏教への関心が強かったのですが、この学校に来て、「和の精神」を大切にしつつ、世界に目を向けられるようになりました。

**山名先生** 聖徳学園が私立の伝統校として大切にしてきたものが、グローバル教育にも継承されているということだと思いますね。

**A.O.** 僕は中学からの入学ですが、特にグローバルに目を向けるようになったのは、国際交流ボランティアに入ってからです。ルワンダへの募金活動、海外の人々との交流など、実際に海外にふれる機会が多いし、昨年は海外の方を招いた交流会、外部講師による地球温暖化問題やアフガニスタン問題の講演会といったイベントを開催したことで、**さまざまな国の人々の問題を自分事として考えられるようになった**と思います。

### 生徒と教員の両輪でワクワク&チャレンジ

**山名先生** 本校のグローバル教育は、**生徒が動かす部分と教員が動かす部分の両輪**で成り立っています。みなさんは国際交流ボランティアメンバーとして、聖徳学園のグローバルを広げていく活動をどう捉えていますか？

**K.O.** 世界に関心のない生徒たちの目線に立って、いかにおもしろいと思ってもらえるかという観点を大切に、テーマ選定・企画・活動しています。1月15日に開催したグローバル・デーでは「世界を身近に」をコンセプトに、講演やクイズ&トークセッション、モンゴル馬頭琴奏者による演奏会などを行いました。

**Y.H.** マーセッドカレッジとの共同研究プログラムは、オンライン授業が学習効果を高められるかについて、日米の垣根を越えて英語で話し合いました。それ以外にも、他のメンバーが企画したイベントも仲間で支え、協力していくことも大事にしています。

**K.O.** 僕は、SDGs探究をメインとした with us プロジェクトという団体を立ち上げ、昨年10月に「2030年のサービスを考えよう」をテーマとしたアイデアソンコンテストを開催しました。楽しい体験を通して、世界や身の回りに目を向けてもらえたらと考えています。

**M.I.** 「世界を変えられるだろうか」ではなく「世界を変えてやる」と思えるようになったのは国際交流ボランティアに入ったから。他の国の人や文化をリスペクトしつつ、日本人としての発信を大切にしています。

**ソマーズ先生** NETたちはみんな、「**日本を知って世界を知る**」という聖徳学園の教育を素晴らしいと感じています。

**山名先生** 和の精神を大切に本校のグローバル教育を通して、生徒それぞれの持っている強みや個性を最大限伸ばし、世界に貢献する人材として羽ばたいてほしいですね。

記事を扱い、自分の感想や考えをエッセイにまとめたり、**世界の問題に目を向けながら英語力を養えた**と思います。

**ソマーズ先生** また多言語教育として、中国語、ロシア語、韓国語を選択科目に設けています。日本に近い3か国にふれるチャンスにもなっています。私は高2のロシア語を担当していますが、日本とロシアとの交流はアメリカやイギリスなどに比べると少ないです。そういう面を担おうという想いを抱くきっかけになればと思います。

**山名先生** ロシアにバレー留学、スペインやドイツにサッカー留学する生徒も出てきました。1年間留学しても同級生と一緒に卒業できる単位互換留学プログラムもあるし、アメリカのプロビデンス カントリー デイスクール(PCD)が展開するオンラインスクール「**PCDグローバルキャンパス**」を本校でもスタートさせました。これはPCDと本校の両方の卒業資格が得られるプログラムで、現在2名の受講生がいます。**海外大学の推薦枠拡大**にも力を入れているので、ぜひ挑戦してほしいですね。

### 「自分が変わった」という確かな手応え

**山名先生** コロナ禍のため、国際研修など変更になった行事もありますが、行事や活動を通してみなさんが感じたことを話してくれますか？

**M.I.** 高1の宿泊研修で鎌倉を訪問して、仏教がインドから日本に伝わるまでいかに変容し、日本仏教になっていったかを肌で感じました。神社と寺が同じ敷地内にあり、神仏習合という日本独自の宗教現象に間近にふれられて楽しかったです。

## Message

### 生徒の力を伸ばし、世界への扉を開く

#### 海外留学を志す生徒も増えてきた

**山名先生** みなさんは聖徳学園の学校生活の中で、どんなところにグローバルを感じますか？また英語教育にはどんな特徴があると思いますか？

**Y.H.** ALT2名を含め英語のネイティブスピーカーの先生(NET)が6名もいて、廊下でもよくすれ違ふし、気軽に話しかけてくれ、身近に感じられるところです。

**K.O.** 入学後すぐ国際交流ボランティアに入ったのですが、国際問題に関心の高い生徒が多く、一緒に何かやろうよという環境があります。

**A.O.** SDGsの授業では、1学期にSDGsについて自分達で勉強し、調べたものをPagesやMetaMojiでまとめるということを行いました。このような取り組みを通して、世界が抱える問題について理解を深めることができました。

**M.I.** ユネスコスクールの指定を受けていたり、海外文化を受け入れているところですね。英語圏だけでなく、フランスやベネズエラなど**さまざまな国の話題や文化についても英語の授業で学ぶので、視野が広がります。**

**K.O.** 高2のSDGsの授業では、世界のさまざまな問題から自分の心に刺さった課題をピックアップし、持続可能なアイデアで困っている人を助けようという取り組みを行います。グローバルを中軸に置いて、iPadを

使ったり、国語や社会、数学など各教科で学んだ経験からどうアプローチしていくかを考えるのは、聖徳学園が掲げる「和の精神」にも繋がっていると思います。

**Y.H.** QuizletやKahoot!といったアプリを英語の授業で使うことが多く、ゲーム形式で楽しく学べます。一人1台iPadを持っているからこそできることで、自学自習にも役立っています。

**ソマーズ先生** 高2、3になるとNETとのふれあいを増やし、さらに挑戦したい生徒のために、オールイングリッシュの少人数クラスがスタートします。

**山名先生** オンライン英会話プログラムのソーシャルイングリッシュもスタートしました。本校が重視するのは、英語を学んで終わるのではなく、実際に使って**世界からどのような反応を得るのか、人と繋がるためのツールとしての語学**です。

**ソマーズ先生** 海外大学進学志望者には**海外大学進学セミナー**もあります。多くの海外大学でスコア提出が必要となる英語検定IELTSの対策と、合格後の大学生活に必要な発信力を培うもので、一昨年はイギリスの大学に1名、アメリカの大学に1名進学しています。

**K.O.** 僕も1年の時に受講しました。高1と高2と一緒に学ぶ学年横断型セミナーで、海外のようなフランクな雰囲気の中、少人数で楽しみながら英語を学ぶことができました。パンデミックや時事問題など実際のニュース



# GLOBAL

## 自分と世界をどうつなげるか

海外に目を向けることだけがグローバル教育ではありません。

世界を意識するよりも、まずは自分がどんな存在であるのか、何を発信していけばよいのかを考える必要があります。

一人ひとりの「個」を確立し、言語・国境・多様な価値観の垣根を超えて、「自分」を表現することができる。

本校のグローバル教育とは、そんな「グローバルマインド」を育てることです。

## GLOBAL×STEAM

一口に「グローバル」と言っても、語学力だけでなくさまざまな知識や技術、そしてコミュニケーション力が求められます。STEAMでの取り組みも含めた複合的な学習体験を通じて、グローバルリーダーの素養を養っていきます。



### 国際協力プロジェクト

高2「総合的な探究の時間」で取り組む国際協力プロジェクトは、世界で起きている問題を知り、問題解決の方法を探るPBL型の学習です。モザンビーク、グアテマラ、バングラデシュ、ミクロネシア、スーダンなど、普段あまり触れることのない途上国の諸問題をデータサイエンスの力を活かして調べ、解決案を考えるだけでなくその解決案を実行に移すことまでを通年カリキュラムとしています。教科の垣根を超え、専門家や企業の方のサポートも受けながら進めるこの取り組みは、毎年決まったシラバスに沿った授業というよりは、世界の状況によって常に変わり続ける「プロジェクト」です。



### ユネスコスクール

聖徳学園の教育活動で目指す、国際的に活躍できる人材育成が認められ、2018年度にユネスコスクールに認定されました。高2の国際協力プロジェクトは、この取り組みを実現させたものです。ユネスコスクールのネットワークを活かし、自身の強みを国際的に発揮できる機会を数多く設けています。



### 多彩な国際研修旅行

世界に出ると言うことが普通になったこの時代。これから求められることは世界に出て「何ができるか?」ということです。「英語が話せるようにならないと」「検定試験に合格しないと」という考え方だけではなく、地球市民としての生き方を発見してほしいと願っています。

[行先一覧はP40へ](#)

#### マルタ／台湾 **高2全員参加**

高校生が全員参加する国際研修旅行は、マルタ共和国と台湾の選択制です。マルタでは現地の語学学校で英語力の向上を目指し、ヨーロッパ文化に触れる機会もあります。台湾では現地の大学のワークショップに参加して、国際的な視野を養います。



#### アメリカ・フィリピン・カンボジア・ベトナム・ルワンダなど **高校希望者**

マルタ／台湾の他にも、希望者参加型の国際研修旅行として、アメリカ・フィリピン・カンボジア・ベトナム・ルワンダなどへのツアーが用意されています。例えばアメリカでは、日本人グローバルリーダー育成を目指す産学連携の研修として、スタンフォード大学など現地の大学を見学し、シリコンバレーの最先端企業や研究所でのワークショップ、また起業家に向けてのプレゼンテーションも経験します。さらに現地の企業人との交流も予定されています。



### 海外大学希望者へのサポート

「世界に貢献できる人材の育成」をテーマに、世界に進学先を志す生徒のサポートを拡充しています。また、「聖徳学園海外大学留学奨学金」という制度もあり、本校で優秀と認められる生徒は特別奨学生として海外大学に入学することができます。留学後も一定の成績をおさめれば卒業まで奨学金を受けることができます。

### 海外協定大学推薦制度 (UPAA)

UPAAはオンラインで受験できる英語力認定試験です。海外の大学を受験するときには、通常はTOEFLやIELTSの点数が問われ、エッセイや推薦状、SATの受験などが必要ですが、イギリスとアメリカにある協定校では、この試験のスコアを使った優先的な出願が認められています。

### PCDグローバルキャンパス **中3～高1**

アメリカロードアイランド州にあるプロビデンス・カントリー・デイスクール (PCD) が提供するオンラインプログラムです。修了者は本校とPCDの両校の卒業資格を得られる「ダブルディプロマプログラム」となっており、習得後は全米でPCDが提携を結ぶ大学への推薦入学制度を利用できる他、日本でも立命館大学をはじめとしたグローバル系大学の帰国生入試枠を使った受験が可能となります。

### 海外大学指定校推薦

本校は中国・北京外国語大学への指定校推薦枠を設けています。

### 夢の実現を手助けできる人間を目指して

中国への進学を考え始めたのは高1の3学期末です。聖徳学園の多言語教育の一環として中国語を学習してきたこと、また授業を通して多種多様な知識への探求心が育まれたことがこの進路選択の背景にあります。面接試験の練習では、先生方からは形式面の練習だけでなく、その内容の咀嚼とといったところまでサポートをいただきました。大学では外国語習得や人脈作り、ボランティア、文化の吸収に勤しみ、身につけた能力を駆使して多くの人の夢の実現を手助けすることが将来の目標です。

北京外国語大学 中文学部中文学科  
O.H  
2021年度卒業



# 進学サポート

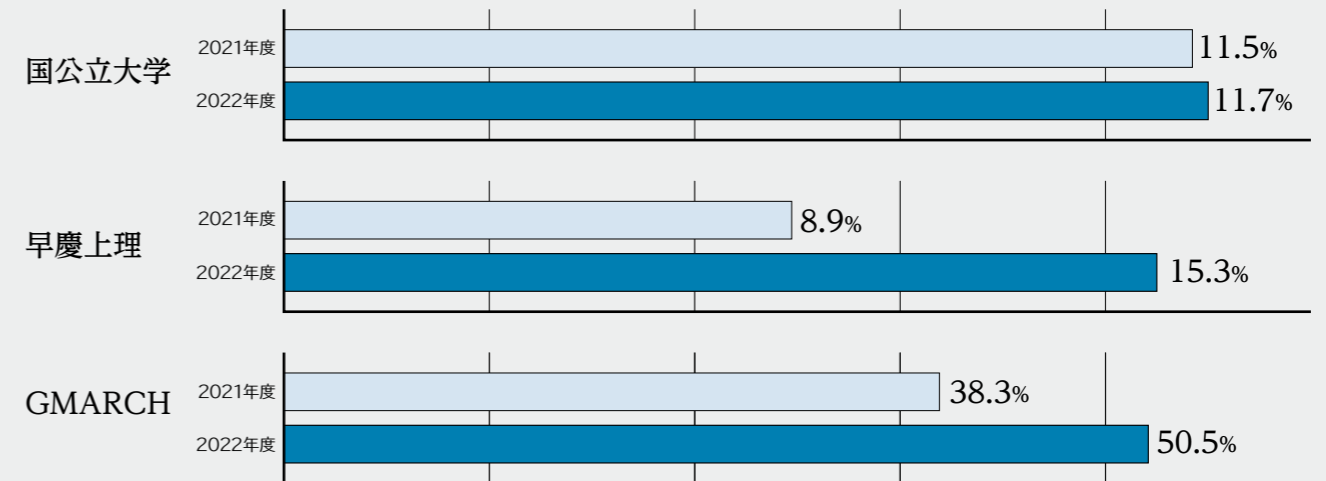
## 国内難関大・海外大まで幅広い進路支援

超難関大学進学セミナーや海外大学進学セミナーといった進学サポートによって、国内の難関大学のみならず、海外大学への合格者も出ています。自学自習とともに、グローバルマインドを育てる本校の教育の成果でもあります。

### 2022年度 大学入試 結果 (抜粋)

国公立大学 23名			早慶上理 30名			成成明学獨國武 32名					
横浜国立大学	経営学部	1	山梨県立大学	国際政策学部	1	早稲田大学		5	成城大学		6
電気通信大学	情報理工学域	3	弘前大学	理工学部	1	慶應義塾大学		5	成蹊大学		8
埼玉大学	教育学部	1	千葉大学	工学部・教育学部	2	上智大学		3	明治学院大学		1
室蘭工業大学	理工学部	1	山梨大学	工学部	2	東京理科大学		17	獨協大学		5
東京工業大学	理学院	1	三條市立大学	工学部	1				國學院大學		9
大阪大学	理学部	1	防衛医科大学校		1				武蔵大学		3
静岡大学	教育学部	1				GMARCH 99名					
東京都立大学	都市環境学部・システムデザイン学部	2				学習院大学		12			
金沢大学	理系一括	1	海外大学 2名			明治大学		20			
信州大学	農学部	1	北京外国語大学	中文学部	2	青山学院大学		14			
東京学芸大学	教育学部	2		中文学科(中国)		立教大学		12			
						中央大学		18			
						法政大学		23			
						日東駒専 45名					
						日本大学		17			
						東洋大学		12			
						駒澤大学		7			
						専修大学		9			

### 卒業生数に対する合格率



## Message

### 授業内外での親身なサポートに感謝

私は理系科目が好きで、教育に興味があります。そして人に何かを教えるためには、**その分野のスペシャリストになっていなければならない**と考え、研究環境が充実している東京工業大学を第一志望に選びました。この進路を考え始めたのは、高2の12月頃です。**受験に向けて頑張っている先輩の姿から刺激を受けた**のです。努力したのは第一志望を目指し続ける意思を持続させることです。授業が終わった後にそのまま受講できる進学セミナー、朝の時間を使った学習指導は、私にとってメリットが大きく、また英語の授業でのリスニングや、数学の授業でいろいろな大学の過去問題を解かせてくださったことも受験の役に立ちました。大学では現代数学の基礎を学んだうえで、代数系・幾何系・解析系のいずれかを専門分野として学修するとともに、教職課程を履修し、将来は数学の教員になりたいと考えています。

東京工業大学 理学院  
Y.O  
2021年度卒業



### 多くの人を幸せに導ける人間を目指します

聖徳学園の先生方の進学サポートは非常に柔軟です。たとえば海外大学進学セミナーの講座でも、慶應義塾大学の過去問対策をしてくださったり、文法問題の考え方を教えていただいたりしました。またセミナーとは別にやってくださった**マンツーマンでの小論文指導**は合格に直結したと思っています。大学での目標を一言で表すと**「政治観を養う」**ということです。私には「日本という国がどうすれば生き残れるか」についての持論がありますが、それが正しいのかどうか、具体的に何をすればいいのかを大学で学び、考えることができたらと思っています。将来の夢は大きく、**「日本を導く人」**になること。企業人としてなのか、政治家としてなのか、具体像はまだはっきりとは見えていませんが、それがどんな方法であっても、より多くの人がこの国で幸せに生活できるよう、導いていける人間になりたいと思っています。

慶應義塾大学 法学部政治学科  
K.H  
2021年度卒業



### 授業を通して芽生えた生物への探究心

生物の授業でタンパク質や遺伝の仕組みなどを学び、自分がただの物質の集まりであることや体内で起こる反応がとても不思議でおもしろく、もっと深く学びたいと生命科学系の進路を志望しました。苦労したのは**数学と向き合うこと**です。数学が苦手にもかかわらず理系に進んだためがむしゃらに勉強したものの、成績が伸び悩んだのです。そこで高3の夏から、定義から学び直して土台を作るとともに、1日の勉強の7割を数学に費やすことで受験前には自信が持てるようになりました。化学の授業やセミナーでは、先生が過去の頻出問題集を作って熱心に教えてくださったので、抵抗なく演習問題に取り組むことができました。将来の目標は、**新しいものを自ら作り出すこと**です。そのためにも大学では、生物学はもちろん、それ以外のさまざまな分野も学び、関心を持ったものについて自分が納得できるまで研究を深めていきたいです。

中央大学 理工学部生命科学科  
A.Y  
2021年度卒業



### 合格のベースは授業にあります

学習院大学経済学部を選んだ理由は、好きな数学を活かせる学びをしたかったからです。受験科目として数学を選択できたのも決め手になりました。また学習院大学の雰囲気も私にとっては魅力でした。4年間の学び舎と考えた時、そこを魅力に思えるかどうかは重要なポイントではないかと思ったのです。合格を目指して大切にしてきたことは、**きちんと学校に通い、しっかり授業を受けること**です。現代文の授業や進学セミナーの英語が大変役に立ちました。また数学に関しても受験に役立つテキストを貸していただくなど、先生方にはさまざまなサポートをしていただきました。将来の具体的な目標はまだ明確ではありませんが、大学では、**経済学を生かした職業に就きたいので、そのための資格取得に向けた勉強**に取り組むつもりです。卒業後は女性として輝ける仕事に就き、ずっと働き続けたいと思っています。

学習院大学 経済学部経済学科  
A.F  
2021年度卒業



# School life

心奮わせ、熱中する

オトナは言います

「高校時代にしかできない経験をしなさい」

まだオトナになったことがないので、それが何かはわかりません

「その経験は、きっと将来の役に立つから」

“将来”を迎えてみないと真実とは言えないかもしれません

役に立つかどうかはわからないけれど

今、このとき、この場所で、心奮わせる瞬間があります



# Club activities

## クラブ活動

### 運動系クラブ SPORTS CLUB

- 男子バレーボール
- 女子バレーボール
- 男子バスケットボール
- 女子バスケットボール
- 卓球 (男女)
- バドミントン (男女)
- 野球 (男子)
- サッカー (男子)
- 硬式テニス (男女)
- ダンス (男女)
- 水泳 (男女)
- 剣道 (男女)
- 空手道 (男女)
- スキー (男女)
- 山岳 (男女)
- 陸上競技 (男女)



### 文化系クラブ CULTURE CLUB

- 合唱
- 管弦楽
- 美術
- 演劇
- 和太鼓
- 鉄道研究
- 理科実験
- 漫画研究
- 動画研究
- 華道 (池坊)
- 茶道 (表千家)
- 書道
- 調理・手芸
- 将棋 (同好会)
- 囲碁 (同好会)
- 競技かるた (同好会)



### 2021年度 部活動実績

- 書道部**
- ・第45回全国高等学校総合文化祭(紀の国わかやま総文2021)書道部門 東京都代表
  - ・第34回東京都高等学校文化連盟書道展 優秀賞
- 男子テニス部**
- ・東京都高等学校新人テニス選手権大会団体の部 準優勝
  - ・全国私立中学高等学校 テニス選手権大会 東京都予選3位
  - ・全国私立中学高等学校テニス選手権大会 団体戦 ベスト16
- 女子テニス部**
- ・東京都高等学校テニス選手権大会団体の部 ベスト16
  - ・東京都高等学校新人テニス選手権大会団体の部 第5位
- 男子バレーボール部**
- ・東京都私学選手権大会第3位
  - ・第27回全国私立高等学校選手権大会出場権獲得
- 演劇部**
- ・第44回東京都高等学校文化祭演劇部門多摩北地区大会 奨励賞

### 競争と協力の 両方を大切に 全国優勝を目指す

東京都新人テニス選手権大会団体の部、男子準優勝・女子5位など、数々の戦績を誇る硬式テニス部。僕は全国大会で優勝するために入部しました。部のモットーは「人の話を聞く時は、相手を見てしっかりと心で聴く」です。顧問の先生からは、常に周りを見渡し、今何をしなければならないかを考えて行動するよう教えられています。

練習は中高男女一緒にっており、部全体の仲はとても良いです。キャプテンとして大事にしているのは、チームメイトを大切に、コミュニケーションを取ること。そして競争心を持ちつつも、お互い助け合い、協力していくことです。

高校3年 硬式テニス部 K.B



### 「何のため」を 考えながら 練習内容を工夫

ダンス部には、先輩らしく後輩を育て、後輩らしく先輩を尊敬する風土があります。部長として私が心掛けているのは、後輩たちが「今日も部活に来てよかった」と思うことができ、笑顔になれるような環境づくりです。自分たちで選曲・編集し、振り付けてダンスを創作していくのですが、振りを簡単にすれば指導は楽だけど、後輩たちの成長には繋がりません。後輩たちがついてこれよう指導しながら難しい振りにも挑戦していくことが苦勞する点であり、頑張っているところでもあります。「何のためになるのか」「後々どういう影響があるのか、効果がでるのか」を考え、計画を立てることは、勉強面でもプラスになっていると感じています。

高校2年 ダンス部 S.Y



### 混声4部合唱の 美しい響きを みんなに届けたい

小学生の時から合唱団で歌っていた私ですが、入学時は演劇部と合唱部のどちらに入るか迷っていました。しかし合唱部の演奏を聞いて「混声4部ってこんなに凄いな」と心を打たれ、合唱部を選んだのです。時には真剣に、時には楽しく、笑顔で歌うことを大切にしている私たちですが、コロナ禍での活動は難しく、オンラインでの練習が多くなりました。対面練習は大会2週間前から週3回、1回2時間だけ。毎回抗体検査も行いました。そんな厳しい環境下で行われた「NHK全国学校音楽コンクール高等学校の部東京都予選」で銅賞を受賞できたのは、部員個々が練習を頑張り、ハーモニーを完成させることができたからだと思っています。

高校3年 合唱部 R.U



### 何事も楽しんで 取り組む大切さを 学びました

元々興味はあったけれど、習ったことがなかった書道をぜひやってみようと思い入部。部のメンバーは、私のような初心者から経験者まで広く、先輩後輩の垣根なく、楽しく活動しています。上達のコツは上手な人が書いているところをよく見て、技術を盗むこと。魅力は初心者でも大会に出場できるし、賞を取れるチャンスもあることです。昨年の夏には第45回全国高等学校総合文化祭(紀の国わかやま総文)書道部門に、東京都代表として参加。秋の東京都高等学校文化連盟書道展では高2生が優秀賞、高1生が会長奨励賞を受賞しています。また文化祭では校庭に大きな紙を広げ、迫力のある字を音楽に合わせて書く書道パフォーマンスを行っています。

高校3年 書道部 Y.A



4

- 入学式
- ガイダンス
- 体力診断
- 健康診断
- 保護者会

5

- 創立記念日
- 体育祭

6

- 中間考査
- 公開授業
- 保護者会

7

- 期末考査
- 終業式
- 保護者面談
- 夏期進学セミナー

8

- 夏期進学セミナー
- 始業式
- 夏季エンタープライズキャンプ

9

- 太子祭(文化祭)

10

- 中間考査

11

- 芸術鑑賞会
- 生徒総会
- GLOBAL DAY

12

- 期末考査
- 終業式
- 保護者会
- 冬期進学セミナー

1

- 冬季エンタープライズキャンプ
- 始業式
- 高1 宿泊研修
- 高2 国際研修旅行(沖縄)

2

- 高校入試
- FES in Shotoku

3

- 期末考査
- 高2卒業生から学ぶ会
- SDGsプロジェクト成果報告会
- 高3卒業式
- 終業式
- 春期進学セミナー
- 国際研修旅行(希望者)

# Events

## 年間行事 (2022年度・参考)



入学式

新しい制服に身を包んだ生徒一人一人に生徒証を渡します。



体育祭

全校生徒が赤・青に分かれて勝利を目指す一年で最も熱い1日。



太子祭

クラスごとに趣向を凝らした催し。多くの部活も発表します。



SDGs成果発表 中間報告会

SDGsの授業の取り組み発表。専門家の方からもアドバイスを受けます。



GLOBAL DAY

さまざまな分野の方々から、グループに分かれて話を聞きます。



校外研修(高1)

テーブルマナー研修やグループに分かれて横浜か鎌倉を訪問します。



国際研修旅行(沖縄)(高2)

国際理解の一つとして、沖縄の風習や文化を知り、平和について学びます。



卒業式

校内で行われ、修了証を学校長より受け取ります。

## 一日の流れ

詳しくはP35をご覧ください

### 登校

8:25からのSHR・朝学習に合わせて登校します。武蔵境駅から徒歩3分と嬉しい近さです。



### 午前授業

教室では、平常の授業でも、座学のみならずプレゼンや発表といったアウトプットの機会が多く設定されています。



### 昼休み

生徒と先生の距離が近い本校では、休み時間でも生徒と先生が接する場面がよく見られます。



### 午後授業

ラーニング commonsには4台の大型モニターがあり、プレゼンやグループワークに最適。意見をぶつけ合う白熱した授業も行われます。



### 課外活動

放課後はクラブ活動やボランティア活動など、それぞれが好きなことに夢中になっています。



## 聖徳学園で学ぶ理由

創立から100年近くが経とうとしています

変化と不変を受け容れながら 多くの人を育て 送り出してきました

またここに帰ってくる人も少なくありません

社会人として 親として あるいは教育者として

「なぜこの学校だったのか？」

今だからわかること 今だから感じるものを 聞いてみました

# Reason





## Message

### 社会人の今だからわかる 聖徳の先生方の苦勞

上海育ちの私が聖徳学園に入学したのは、日本語が苦手な私を受け入れてくれる懐の深い学校だったから。先生方はいつも優しく、「ジェニー」と愛称で呼んでくれました。フルートが演奏したくて、初心者で管弦楽部に入ったときも、**一貫生が温かく迎えてくれました**。音楽が好きな私は、チェコとオーストリアの国際研修旅行に参加して、国立オペラ座で「トスカ」を鑑賞することもできました。医学部を志望したときも、数学があまり得意ではない私を否定せず、**自分のペースで勉強できる環境**を作ってくださいました。

聖徳学園は**生徒の望む未来に向けて、先生と一緒に実現させてくれる学校**です。社会人になった今、多彩な国際研修旅行や行事を成功させるために、先生方がいかに苦勞されていたかを痛感します。

皮膚科の医師として4年目。コロナ禍の中で医療を取り巻く状況には困難もありますが、日々新しい学びの連続です。のびのびと学んだ聖徳を卒業して約10年。今の目標は、一人前の臨床医になることです。

東邦大学 医学部卒業  
慶應義塾大学病院皮膚科所属  
Y.Z  
2009年度卒業

# Graduates



## Message

### 私の自由な発想を尊重してくださいました

私は広告代理店でメディア関係の仕事をしています。大学時代に東南アジアのビジネス体系を研究するゼミの研修でミャンマーに赴き、広告代理店が海外に向けて**新しい価値を創造**できることを知り、今の会社に入社しました。現在の私の基礎は、聖徳学園での3年間によって培われたと実感しています。高1のときには国際研修プログラムでイギリスに行き、日本との文化の違いを痛感し、**新しい価値観を学ぶ楽しさ**に気づきました。また高2の時には、インドの留学生の方のホームステイ先を募っていたので、私はホストファミリー

を希望して家に招きました。宗教に基づく生活習慣の違いに驚かされるとともに、その方の**志の高さに強く刺激を受けました**。また、先生方は**私の自由な発想を尊重**してくださいました。聖徳学園では、このようにグローバルマインドに限らず、柔軟な適応力を養うことができました。現在、仕事で固定概念にとらわれないプランをクライアントから求められます。固定概念にとらわれない提案をしていく上で、聖徳学園での学びと数々の体験は、今の私の大きな財産になっています。

首都大学東京(現・東京都立大学)都市教養学部 都市教養学科 経営学コース卒業  
(株)ADKマーケティング・ソリューションズ勤務  
T.K  
2013年度卒業



## Message

### チャレンジする生徒が 評価される学校でした

「**やってみようが見つかったら、勇気を持って突っ走ってみよう**」。それが聖徳学園に入学した私の決意でした。ネイティブの英語の先生とは毎日のように話して、2年次には杏林大学で開催されるスピーチコンテストに参加し、さらに、3年次には**模擬国連への参加**にもチャレンジしました。テレビのクイズ番組で活躍する学校の生徒とのディスカッションにワクワクしながら、ウクライナ大使となって交渉しました。

聖徳学園は、**そのときの自分に何ができるかを考えて起こしたアクションが、きちんと評価される学校**でした。昨年は、読売新聞社が大学生と共同で、タブロイド判の学生新聞を発行し、全国の大学や高校に配布する活動に取り組みました。私は企画立案から取材、執筆、レイアウト構成、そして配布先の獲得まで携わりました。聖徳学園時代に培った「**面白そうと思ったら、飛び込んでみる**」精神は、大学生活にも存分に活かしています。

國學院大学 法学部  
A.I  
2018年度卒業



## Message

### 最先端の教育によって 日本を変えていきたい

父の転勤で中学生時代をアメリカで過ごした僕は、聖徳学園を帰国生入試で受験しました。この学校が**グローバル教育に力を注いでいる**と聞き、現地で身につけた英語の力を伸ばせると考えたためです。また聖徳学園を選んだ理由は**ICT教育**にもあります。アメリカの学校では、生徒はみなタブレットを手にアクティブ・ラーニング型の授業を楽しんでいました。プレゼンテーションも頻繁に行われていました。聖徳学園も同じような環境だったので、ここで学びたいと思ったのです。入学してすぐにこの学校にある「**国際交流ボランティア**」という団体に入りました。来校した海外の学生をもてなす**交流会などの企画や運営**をする団体です。アフリカのルワンダを始めとする**諸外国の支援活動**もしていました。僕はこの代表を務めた他、ベトナムやルワンダへの国際研修プログラムにも参加しました。こうした経験を糧に入学した国際基督教大学で、これからの教育の在り方について研究しています。**最先端の教育で日本を変えていきたい**と思っています。

国際基督教大学 教養学部  
K.I  
2019年度卒業



恩師の「恩」を  
後輩・生徒に  
伝えたい  
地歴公民科  
清水 啓己



男女の隔てなく  
好きなことに  
熱中できました  
英語科  
岡本 姫奈



教員も  
生徒と一緒に  
挑戦します  
地歴公民科  
竹内 一樹



教師になる夢を  
叶えてくれた  
先生がいます  
保健体育科  
宮地 里佳

# Teachers

## 私たちが母校で教える理由

兄弟姉妹、親子、先輩と後輩など、「聖徳つながり」の学びの輪が広がっています。そこには在校生、教員、卒業生が受け継ぎ、かたちを作る「いい循環」があります。

### 母校で後輩指導をする卒業生先生たち

**竹内** 今日は4人の卒業生教員が集まりましたが、本校にはこの倍くらいの卒業生教員がいます。年代も、岡本先生のように今年大学を卒業した人から60代まで幅広いですね。みなさん教育実習をきっかけに、聖徳の教員になる人が多いようです。僕自身も教育実習がきっかけです。

**岡本** 私は、聖徳の先生方がしてくださったような教育を、私も実践したいと思って母校での勤務を希望しました。

**清水** 聖徳は「戻ってきたい場所」ですね。母校に戻ると、教員と生徒だった関係が「同僚」となります(笑)。岡本先生と宮地先生は僕の教子でした。

**宮地** 私も教育実習で来たときに、「母校で教えてみないか？」と声をかけていただきました。私は学生時代に外部のクラブチームでシンクロ(現・アーティスティックスイミング)をやっていて、試合で学校を休むことも多かったけれど、先生方が応援してくださったので両立できました。だから自分も同じように後輩である聖徳生をサポートしたいと思いました。今

は水泳部の顧問を務めています。

**清水** 宮地先生はシンクロをやりながら一生懸命勉強していました。岡本先生はダンス部で勉強と部活動を両立させていました。文化祭で作品を発表しているのを見て、「ちゃんと青春しているな」と思いました。

**岡本** ダンス部は男女一緒に活動していて、女子が圧倒的に多かったけれど部長は男子。男女の区別なく活躍できるところが聖徳の特徴だと思います。

**清水** 僕は野球部の顧問。岡本先生の代でプロ野球選手になった卒業生がいます。

**竹内** 聖徳の生徒は行事をはじめ海外留学や、外部団体と協働するなどさまざまな活動をしているけれど、うまくセルフマネジメントしながら活動しています。

### 生徒の特性を引き出し、背中を押すのが教師の役割

**清水** 母校に戻ってきて嬉しいのは、自分がお世話になった先生がいらっしやること。それは私学の特徴でもあります。僕は高校生のときに恩師に助けていただいたからこそ、今があります。

**竹内** 清水先生は高1のときにお父さんを亡くされたそうですね。

**清水** もう学校には行けなと思って家に引きこもっていたら、担任の先生が「学校に来なさい」と電話をくれたんです。学校に行っても教室に入るのを躊躇していたら、下駄箱に担任の手紙が入っていて、「俺は実験室にいるから来なさい」とありました。

**竹内** その時の担任は理科の先生ですね。今は清水先生と同じ学年の担当です。

**清水** 実験室で先生と話したあとには学年主任の先生がやってきて、「お父さんがいなくなって大変だけど、お母さんをちゃんと支えるんだよ」と、つぶやくような声で言ってくれたんです。教室に行くとき友だちが迎えてくれて、そのあとでいろいろな場面で助けてくれました。僕が高校生活を続けられた恩を返したいと思って、今、ここにいます。

**竹内** 僕と清水先生は、そろそろ先輩たちの教育を引き継ぎ発展させる年代になりました。聖徳出身の僕たちが大切にしているのは、さまざまな先生方の意見も大切にすること。聖徳の教育を受けて育ってきた僕らは、それが特別なことと思わずにいるけれど、ずっと聖徳で過ごしていると、聖徳の自慢できるカリキュラムや、改善しなければいけない部分にも気づかないことがあります。だからこそ、外から見た意見を大切にしたいですね。

**清水** 教員同士はフラットな関係性で、言いたいことは言える環境ではありますね。

**竹内** 男子と女子が仲良く育つのも聖徳の特徴です。女性の先生方はどう感じますか？

**宮地** 生徒が主体的に行事を運営するので、男子・女子関係なく結束しなければ創り上げることが難しかったです。だから体育祭の応援団も男女一緒に頑張っていくという雰囲気でした。

**竹内** 男子だから、女子だからこうあるべきという考えが、そもそもない

よね。

**岡本** 私の在学中、圧倒的に女子の多いダンス部の部長は男子でしたが、それも男子だから部長、という理由ではありませんでした。

**竹内** 彼のリーダーとしての資質を、みんなが認めたという理由ですね。

**岡本** ダンス部はチアの中にも男子のパートを入れて、男女が共に活躍できる場面を作っています。

**清水** 男女比でいえば男子のほうが多いけれど、中高生は女子がリーダーシップを取ることが多いかな。

**竹内** 最近は、生徒会長は女子が多いですね。

**清水** 僕の同級生で、女性初の鉄道の運転士になった人がいます。当時、女性運転士の募集はなかったけれど、なぜ運転士になりたいかを一生懸命語って入社しました。男子とか女子とか関係なく、やりたいことがあれば何でもやっごらん、という聖徳の教育を体現した例ですね。その人は女性運転士の草分けです。

**岡本** 男子でも女子でも、自分の好きなことに熱中できたけど、先生方はそれを見守ってくださっていました。そして、困ったときにはアドバイスしてくださったし、何かを成し遂げたときには褒めてくださいました。

### 聖徳が実践するグローバル教育

**岡本** 自由にのびのびと、好きなことに熱中する雰囲気の中で、開発途上国に行って社会貢献をしたいという意識を持つ生徒が多いです。

**宮地** 先生方も同じように、自由にいろいろなことに挑戦していますよね。美術の先生は青年海外協力隊に参加し、聖徳に戻ってきてからもその経験を生徒たちや学校に還元してくれています。

**竹内** どんどん挑戦しなさいというのは学校長のポリシーだね。





# Teachers

## 私たちが母校で教える理由

**岡本** 海外研修でアメリカのユタ州に行くプログラムがありました(現在は内容を変更しています)が、学校長が「現地で話せない子のほうが、帰国してから積極的に英語を学ぼうという姿勢になるので、そこから英語力が伸びる」と語っていたのが印象的です。もちろん英語科は英語を教えるのですが、その目的は、**生徒が国際的な視野を持つ**ことであって、教員はそれを支えるために英語を教えているのだと思いました。

**竹内** 海外研修はアクティビティや人と関わるプログラムが多いです。**いろいろな体験を通じて感じたことを言葉で表現したいと思ったときに、英語を勉強したいという気持ちになれるようなプログラム**です。

**清水** いろいろな興味関心を持つために、きっかけ作りをするのが教員の役目だと思います。ユタの他にも、開発途上国の国際協力プロジェクトもあります。アフリカのルワンダは、普通の高校生にとっては馴染みのない遠い国かもしれないし、もしかしたら現地の状況がわからなくて不安だと思う人がいるかもしれません。でも聖徳の生徒たちは不安よりも**「普通の高校生にはできない体験ができる」**という感覚のほうが強いです。実際、プロジェクトの中心となる先生自身も、英語がまったくできない状態で海外に出ていき、スクールカウンセラーの資格を取ったというのですから。今は知識の詰め込みだけで大学に行く時代ではなくなっています。教員自身がさまざまな経験をして、その経験をすべて生徒に還元する。**生徒にさまざまな体験ができる機会を提供して、希望する将来に向かって背中を押すのが教員の役目**。自分たちも聖徳で、そのような教育を受けてきました。

**宮地** 私が高校生のときに取り組んだシンクロの世界では、学業と両立できなくてやめてしまう人もいました。試合があるので学校を休んだら、「0点にするぞ」と言われた他校の仲間もいました。でも聖徳は、**勉強以外のことも頑張れるように手助けをしてくださりました**。勉強と両立できる環境を作っていただけたのは本当に有り難かったです。中高の保健体育の教員になりたいという夢を実現できたのは、聖徳の先生方が親身になってサポートしてくれたからです。

**竹内** 多くの生徒が**自分のやりたいと思うことを見つけています**。

**清水** いろいろあっていいんだよ、という**雰囲気**が学校の中にあります。社会のさまざまな分野で活躍する卒業生を招いて「卒業生から学ぶ会」を開催していますが、それを聞いた在校生は「自分が卒業したら、先輩のように母校の後輩に話したい」と思うようです。先輩が後輩に何かを語りに来るとい道が出来上がっています。昨年はコロナ禍で大学も休校になったこともあり、卒業生が学校説明会の手伝いや模試の監督に来てくれました。困ったときにこそ卒業生が助けてくれるのだというのは、コロナ禍で特に強く感じました。

## SDGs、ICT教育、聖徳のこれから

**竹内** これからの聖徳学園は、**SDGsを軸にして、地球全体が抱える課題を解決できるような教育を進めたい**と考えています。

**清水** 社会問題を扱うSDGsといえば地歴公民科ということで、僕が担当することが多いけれど、これからはすべての教科で取り組むのが理想です。今のところは総合の授業で取り組み、プレゼンテーションまで行っていますが、他の教科でもその教科なりの視点で導入することができると思います。今は全教員がSDGsを研究している段階です。

**竹内** STEAM教育に関しては、**特にArtsに力を入れたい**と考えています。

**宮地** 保健体育科としては、Arts分野に関わる人が多いです。体育でダンスの授業がありますが、最初は身体表現をするのが恥ずかしい子もいます。でもお互いにダンスをする姿を撮影しあったり、人前で発表する経験を積み重ねていくうちに、2年生の終わり頃には自分で振り付けを考えて堂々と発表できるようになります。そこに**自己表現の成長**を感じます。

**岡本** 部活動以外のクラブチームや習い事で、自己表現をする人も多いです。ダンス部では、学校外でダンスを習っている人もいました。

**竹内** ICT教育に関しては、コロナ禍でリモート授業に取り組んだ結果、かなり推進されました。今はその実績を検証して、ICTを推進するとともに**対面授業の価値を高めていく段階**です。世界が大きく変化する中で、教育の在り方もまた、新しい形が求められる時代が来ています。そこでどのような教育を創造するのか、教員全体で共有しているところです。

**岡本** 英語の授業では、自分のスピーチやグループディスカッションを撮影して振り返りをする取り組みもあります。その中にはトライ&エラーがありますが、**うまくいかなかったら次に挑戦してみようという姿勢**は、生徒だけでなく教員の側にもありますね。

**宮地** 生徒がやりたいと思うことを見つければ、一緒に探してくれるのが聖徳の先生方でした。「一生懸命やろう!」ということが見つかったときには全面的にサポートしてくれて、道がそれたときは修正してくれました。まさに生徒一人ひとりと向き合ってくれました。

**清水** 「**正解は一つではない**」という認識が聖徳のあらゆる学校生活の中にあります。卒業後に歩む道も、その人なりに選んだ道が自分にとっての正解になるのだと思います。

**竹内** 母校の教員になって実感するのは、学校を支えているのは教職員だけではなく、生徒たちにも支えてもらっているということです。みんなが何かにチャレンジしていて、それを認め合い、失敗したら支え合っています。だからこそ、卒業生もさまざまな立場で母校にやってきて、支える側になりたいと思うようです。聖徳の歴史の中で、**みんなが認め合い、支え合ういい循環が出来上がっている**のではないのでしょうか。



# Principal

## 時代を切り拓く力

## 出過ぎた杭は打たれない

### パラダイムシフトの中で

今の中学生、高校生が大人になったとき、どんな世界が待っているのでしょうか。ほんの10年前から現在までの移り変わりを見ても、**私たちの世界は大きな変容を遂げました**。ICT環境は大きく変化し、AIが人間の仕事の多くを肩代わりしつつあります。日本の教育におけるICTの活用もコロナ禍の影響で一気に進みました。パラダイムシフトと言われる、当然のことと考えられていた認識や思想、社会全体の価値観などが、革命的にもしくは劇的に変化している動きの中に私たちは生きています。そして、**これから先どうなっていくのか予測も困難になっています**。

### Apple Distinguished School~STEAM & GLOBAL

生徒たちがこれから求められる力はどのようなもののでしょうか。本校では、**「どんな未来になろうとも、どんな状況に自分が置かれようとも、主体的に社会とかかわり生きていく力」**ではないかと考えています。そのために、「STEAM & GLOBAL」をキーワードに教育を進めています。STEAMとは、教科を横断し、多様な角度から社会に存在する問題の解決策を知識や技術を統合しながら考え、そのアイデアを実行するための教育です。また、

GLOBALにおいては、日本とアメリカ両方の卒業資格が取得できるデュアルディプロマプログラム、日本にいなが途上国の抱える課題について解決策を考え実行するSDGsという授業など、先進的な取り組みを行っています。

こうした教育を推進するために、生徒ひとり一人がiPadを持つようになつて8年になります。長年の革新的・創造的な取り組みをご評価いただき、2021年に**Apple Distinguished School(ADS)**という、テクノロジーを活用して学習におけるAppleのビジョンを実践している世界で有数の革新的な教育機関としての認定を受けました。

### 出過ぎた杭になれ

これからの日本も**「出過ぎた杭は打たれない」**社会に変わっていくと考えられます。中途半端に出た杭では打たれてしまうけれど、出過ぎた杭になれば、新しい時代を拓く人になれるはず。聖徳学園の教育理念は、聖徳太子の**「和を以て貴しとなす」**です。しかし、「和」の精神とは自分の考えを押さえて周囲と同調するということではありません。**出過ぎた杭は個性であり、その多様性を尊重するのが「和」**です。本校で自分の中に眠る色を鮮やかに発色して、輝く**「出過ぎた杭」**になってみませんか？

聖徳学園中学・高等学校  
校長 伊藤 正徳



SHOTOKU GAKUEN  
Senior High School

# SCHOOL DATA BOOK

2023

---

## CONTENTS

---

### 基本情報

- クラス編成／生徒在籍者数、時程表 P.35
- カリキュラム表 P.36

### 各教科の特色

- 使用教材一覧 P.37

### 聖徳学園ならではの教育

- 教育の3つの柱、キャリア教育 P.38

### 進路

- 2022年度 大学入試結果、指定校推薦入試一覧(抜粋) P.39

### 国際研修旅行

P.40

### その他

- 居住地域一覧・制服 P.41
- アクセス・イベント日程 P.42

# 基本情報

## クラス編成／生徒在籍者数

学年	組	生徒数(名)			
		合計	男子	女子	
高校1年	1組	選抜一貫	20	11	9
	2組	一貫	23	15	8
	3組		24	15	9
	4組	難関国公立 高入	30	15	15
	5組	文理 高入	31	16	15
	6組		32	17	15
	7組		32	18	14
	8組		32	18	14
計		224	125	99	
高校2年	1組 <sub>文</sub>	難関国公立・文系	14	9	5
	1組 <sub>理</sub>	難関国公立・理系	22	10	12
	2組 <sub>文</sub>	特進・文系	20	11	9
	2組 <sub>理</sub>	特進・理系	17	13	4
	3組	進学・文系	25	17	8
	4組		27	18	9
	5組	進学・理系	27	18	9
	6組		26	15	11
7組	27	16	11		
計		205	127	78	

学年	組	生徒数(名)			
		合計	男子	女子	
高校3年	1組 <sub>文</sub>	難関国公立・文系	14	10	4
	1組 <sub>理</sub>	難関国公立・理系	20	12	8
	2組	進学・文系	33	20	13
	3組		34	22	12
	4組	進学・理系	22	19	3
	5組		21	18	3
計		144	101	43	
高校合計		573	353	220	

## 時程表(2022年度・参考)

学年	50分			土
	高1	高2	高3	
登校時間	～8:25			
SHR+朝学習	8:25～8:40			
1時限	8:45～9:35			
2時限	9:45～10:35			
3時限	10:45～11:35			
4時限	11:45～12:35			
昼休み	12:35～13:20			
予鈴	13:15			
5時限	13:20～14:10			—
6時限	14:20～15:10			
7時限	15:20～16:10			
SHR	15:10～15:25 / 16:10～16:25	14:10～14:25	13:20～13:35	
清掃	15:25～15:40 / 16:25～16:40	14:25～14:40	13:35～13:50	
課外活動	16:50～19:00			13:50～
一般生徒下校時間	16:30			14:30
最終下校時間	19:00			18:00

セミナー時間割	月・火・水・木・金	土
高校2年セミナー(60・90分)	6時間後実施 15:40～16:40 / 15:40～17:10	14:10～15:10 / 14:10～15:40
高校2年セミナー(60・90分)	7時間後実施 16:40～17:40 / 16:40～18:10	—
高校3年セミナー①(90分)	14:40～16:10	14:10～15:40
高校3年セミナー②(90分)	16:30～18:00	16:00～17:30

学年	45分			土
	高1	高2	高3	
登校時間	～8:25			
SHR+朝学習	8:25～8:40			
1時限	8:45～9:30			
2時限	9:40～10:25			
3時限	10:35～11:20			
4時限	11:30～12:15			
昼休み	12:15～13:00			
予鈴	12:55			
5時限	13:00～13:45			—
6時限	13:55～14:40			
7時限	14:50～15:35			
SHR	14:40～14:55 / 15:35～15:50	13:45～14:00	13:00～13:15	
清掃	14:55～15:10 / 15:50～16:05	14:00～14:15	13:15～13:30	
課外活動	16:20～19:00			13:30～
一般生徒下校時間	16:00			14:00
最終下校時間	19:00			18:00

セミナー時間割	月・火・水・木・金	土
高校2年セミナー(60・90分)	6時間後実施 15:40～16:40 / 15:40～17:10	14:10～15:10 / 14:10～15:40
高校2年セミナー(60・90分)	7時間後実施 16:40～17:40 / 16:40～18:10	—
高校3年セミナー①(90分)	14:40～16:10	14:10～15:40
高校3年セミナー②(90分)	16:30～18:00	16:00～17:30

## 教育課程(カリキュラム表)(2022年度・参考)

単位数 1コマ50分

学年	科目	5	10	15	20	25	30	35	37								
高校1年 文系・理系	現代の国語②	言語文化③	歴史総合②	公共②	数学Ⅰ③	数学Ⅱ②	数学A②	物理基礎②	化学基礎②	生物基礎②	体育②	保健①	音楽ⅠⅠ②	英語コミュニケーションⅠ③	論理・表現Ⅰ③	情報Ⅱ②	特別活動①
	現代文B③	古典B③	世界史B④	日本史B地理B④	現代社会②	数学Ⅱ④	生物基礎②	体育②	コミュニケーション英語Ⅱ④	英語表現Ⅱ③	家庭基礎②	社会①	SDGs②①	特別活動①			
	現代文B③	古典B③	世界史B④	日本史B地理B④	現代社会②	数学Ⅱ③	生物基礎②	体育②	コミュニケーション英語Ⅱ④	英語表現Ⅱ③	英語演習中国語韓国語ロシア語②	家庭基礎②	社会①	SDGs②①	特別活動①		
	現代文A②	古典A②	現代社会②	数学Ⅱ⑤	数学B③	物理理科演習Ⅰ(生物)③	化学③	生物基礎②	体育②	コミュニケーション英語Ⅱ④	英語表現Ⅱ③	家庭基礎②	社会①	SDGs②①	特別活動①		
	現代文A②	現代社会②	数学Ⅱ⑤	数学B③	物理理科演習Ⅰ(生物)③	化学③	生物基礎②	体育②	コミュニケーション英語Ⅱ④	英語表現Ⅱ③	家庭基礎②	社会①	SDGs②①	特別活動①			
	現代文B④	古典B④	世界史B/日本史B地理B/政治・経済⑧	現代社会演習②	数学B②	理科演習Ⅱ(化学)②	理科演習Ⅲ(生物)②	体育③	保健①	コミュニケーション英語Ⅲ④	英語表現演習③	総合的な探究の時間①	特別活動①				
	現代文B④	古典B④	世界史B/日本史B地理B/政治・経済⑧	数学B②	理科演習Ⅱ(化学)②	理科演習Ⅲ(生物)②	体育③	保健①	コミュニケーション英語Ⅲ④	英語表現演習③	総合的な探究の時間①	特別活動①					
	国語演習Ⅰ②	国語演習Ⅱ③	現代社会演習②	数学Ⅲ⑧	物理化学演習生物④	物理演習化学生物演習④	体育③	保健①	コミュニケーション英語Ⅲ④	英語表現演習③	総合的な探究の時間①	特別活動①					
国語演習Ⅰ②	現代社会演習②	数学Ⅲ⑧	物理化学演習生物④	物理演習化学生物演習④	体育③	保健①	コミュニケーション英語Ⅲ④	英語表現演習③	総合的な探究の時間①	特別活動①							

● … 自由選択科目  
 ○ … (1) 高校2年次の文系では、「数学Ⅱ」3単位と「英語演習」「中国語」「韓国語」「ロシア語」2単位から1科目選択する。  
 (2) 高校3年次の理系では、「物理」「化学演習」「生物」から1科目、「物理演習」「化学」「生物演習」から1科目ずつ選択する。  
 ただし、「演習」を付した科目を2科目選択することはできない。

## 各教科の特色

### 使用教材一覧(2022年度・参考)

教科	科目名	学年	出版社	教科書名
国語	現代の国語	1	第一学習社	高等学校 精選現代の国語
	言語文化	1	第一学習社	高等学校 精選言語文化
	現代文A	2	第一学習社	高等学校 改訂版 新編現代文A
	現代文B	2~3	第一学習社	高等学校 改訂版 現代文B
	古典A	2	大修館	古典A 物語選 改訂版
	古典B	2~3	明治書院	新 高等学校古典B
地歴公民	歴史総合	1~2	帝国書院	明解 歴史総合
	公共	1	実教出版	公共
	世界史B	2~3	山川出版社	詳説世界史 改訂版
	地理B	2~3	帝国書院	新詳地理B
			帝国書院	新詳高等地図
	日本史B		山川出版社	詳説日本史 改訂版
	現代社会	2	実教出版	最新現代社会 新訂版
政治・経済	3	山川出版社	詳説 政治・経済 改訂版	
数学	数学I	1	数研出版	数学I
	数学A		数研出版	数学A
	数学II		数研出版	数学II
	数学II	2	数研出版	改訂版 高等学校 数学II
	数学III	2~3	数研出版	改訂版 高等学校 数学III
	数学B	2	数研出版	改訂版 高等学校 数学B
理科	物理基礎	1	数研出版	物理基礎
	化学基礎		数研出版	化学基礎
	生物基礎		数研出版	生物基礎
	生物基礎	2	数研出版	改訂版 生物基礎
	物理	2~3	数研出版	改訂版 物理
	化学		数研出版	改訂版 化学
	生物		数研出版	改訂版 生物
数研出版			改訂版 生物	
保健体育	保健体育	1	大修館	現代高等保健体育 改訂版
芸術	音楽	1	教育芸術社	高校生の音楽1
	美術	1	日本文教出版	高校生の美術1
	書道	1	東京書籍	書道I
英語	英語コミュニケーションI	1	桐原書店	Heartening English Communication I
	コミュニケーション英語II	2	桐原書店	PRO-VISION English Communication II New Edition
	コミュニケーション英語III	3	桐原書店	PRO-VISION1 English Communication III New Edition
	論理・表現I	1	三省堂	Logic and Expression I
	英語表現II	2	桐原書店	EMPOWER English Expression II Mastery Course
技術・家庭	家庭基礎	2	教育図書	家庭基礎 ともに生きる 明日をつくる
情報	情報I	1	日文	情報I
	社会と情報	2	実教出版	高校社会と情報 新訂版

## 聖徳学園ならではの教育

### 教育の3つの柱

#### ■STEAM

一般的な「STEAM教育」ではない、本校独自の教育です。  
(Mars Game、外国語レッスnmムービー、合成解説動画、ペーパータワーなど)

WEB 



#### ■グローバル

「グローバル社会に貢献できる人材」を目標に、先進国から開発途上国まで幅広いグローバル体験ができる機会と世界共通言語である英語を中心とした多様な表現方法を身につけます。

WEB 



#### ■自学自習

聖徳学園では、自学自習スタイルを確立させるような授業形式もあり、自らの進路を見据えて学びを深めていきます。

WEB 



### キャリア教育

#### ■教養セミナー

進路について主体的に行動するために、進路学習に関するさまざまなセミナーを用意しています。

Ex) ・学びみらいPASS ・卒業生から学ぶ会 ・進路講演会 ・高大連携 ・Global Day など

#### ■進学セミナー

大学進学のための実力養成講座として、授業とは別に放課後に実施しています。

「海外大学進学セミナー」も用意しています。

#### 科目一覧

高1	英語(発展・標準)、数学(発展・標準)、古典(発展) 海外大学進学
高2	英語(発展・標準)、数学(発展・標準)、現代文(標準)、古典(標準)、漢文道場、化学(発展)、世界史(発展)、日本史(発展) 海外大学進学
高3	英語(超難関大・難関大・中堅大)、数学(超難関大・難関大・中堅大)、国語(超難関大・難関大)、現代文(中堅大)、古典(中堅大)、物理(難関大・共通テスト)、化学(難関大・共通テスト)、生物(難関大)、世界史(難関大)、日本史(難関大)、政治経済、現代社会(共通テスト)、地理(共通テスト) 海外大学進学

## 進路

## 2022年度 大学入試 結果

国公立大学		私立大学	
横浜国立大学 経営学部	1	早稲田大学	5
電気通信大学 情報理工学域	3	慶應義塾大学	5
埼玉大学 教育学部	1	上智大学	3
室蘭工業大学 理工学部	1	東京理科大学	17
東京工業大学 理学院	1	<b>早慶上理</b>	<b>30</b>
大阪大学 理学部	1	学習院大学	12
静岡大学 教育学部	1	明治大学	20
東京都立大学 都市環境学部・システムデザイン学部	2	青山学院大学	14
金沢大学 理系一括	1	立教大学	12
信州大学 農学部	1	中央大学	18
東京学芸大学 教育学部	2	法政大学	23
山梨県立大学 国際政策学部	1	<b>GMARCH</b>	<b>99</b>
弘前大学 理工学部	1	成城大学	6
千葉大学 工学部・教育学部	2	成蹊大学	8
山梨大学 工学部	2	明治学院大学	1
三条市立大学 工学部	1	獨協大学	5
防衛医科大学校	1	國學院大学	9
<b>小計</b>	<b>23</b>	武蔵大学	3
		<b>成成明学獨國武</b>	<b>32</b>
		日本大学	17
		東洋大学	12
		駒澤大学	7
		専修大学	9
		<b>日東駒専</b>	<b>45</b>
		麻布大学	3
		亜細亜大学	7
		跡見学園女子大学	3
		桜美林大学	5
		神奈川工科大学	1
		金沢医科大学	1
		金沢工業大学	1
		北里大学	6
		京都外国語大学	1
		共立女子大学	5
		杏林大学	7
		恵泉女子学院大学	1
		工学院大学	12
		国土館大学	6
		埼玉工業大学	2
		産業医科大学	1
		芝浦工業大学	8
		十文字学園女子大学	1
		順天堂大学	1
		昭和女子大学	1
		女子栄養大学	1
		杉野服飾大学	1
		聖心女子大学	2
		大正大学	7
		大東文化大学	4
		高千穂大学	2
		拓殖大学	3
		玉川大学	6
		多摩大学	3
		多摩美術大学	1
		千葉工業大学	1
		中京大学	1
		津田塾大学	1
		帝京大学	10
		帝京平成大学	5
		東京農業大学	3
		桐蔭横浜大学	1
		東海大学	4
		東京医科大学	1
		東京医療学院大学	1
		東京医療保健大学	1
		東京経済大学	3
		東京工科大学	2
		東京工芸大学	3
		東京女子大学	2
		東京女子医科大学	2
		東京造形大学	2
		東京電機大学	4
		東京都市大学	4
		東京保健医療専門職大学	1
		東京薬科大学	3
		東邦大学	2
		東北医科薬科大学	1
		奈良大学	2
		日本社会事業大学	1
		日本獣医生命科学大学	4
		日本女子大学	5
		日本体育大学	1
		佛教大学	1
		文教大学	2
		星薬科大学	2
		武蔵野大学	5
		武蔵野美術大学	4
		明治薬科大学	3
		明星大学	3
		目白大学	3
		立正大学	1
		立命館大学	2
		龍谷大学	3
		和光大学	2
		<b>小計</b>	<b>205</b>
		<b>海外大学</b>	
		北京外国語大学 中文学部 中文学科(中国)	2
		<b>小計</b>	<b>2</b>
		<b>その他</b>	
		短期大学	3
		専門学校	10
		<b>小計</b>	<b>13</b>
		<b>国公立合計数</b>	<b>23</b>
		<b>私立大学合計数</b>	<b>411</b>
		<b>海外大学</b>	<b>2</b>
		<b>その他合計数</b>	<b>13</b>
		<b>合計</b>	<b>449</b>

## 指定校推薦入試一覧(抜粋)

青山学院大学	駒澤大学	聖心女子大学	東京電機大学	日本歯科大学
麻布大学	芝浦工業大学	専修大学	東京都市大学	日本女子大学
大妻女子大学	上智大学	大東文化大学	東京農業大学	法政大学
学習院大学	昭和薬科大学	中央大学	東京薬科大学	武蔵野大学
北里大学	女子栄養大学	東海大学	東京理科大学	武蔵野大学
杏林大学	白百合女子大学	東京家政学院大学	東邦大学	北京外国語大学
工学院大学	成蹊大学	東京経済大学	獨協大学	
國學院大学	成城大学	東京工科大学	日本大学	

## 国際研修旅行

## 国際研修旅行 行先一覧(2019年度・参考)

## 高校1年~高校2年

場所	フィリピン・セブ島
日程	2019年 7月14日(日)~7月27日(土) 13泊14日間
目的	語学学校に通い英語力の向上を目指します。貧困支援を行なっている団体や学校交流を通して自身の価値観を見つめ直す機会とします。
内容	1対1、1対4など少人数での英語授業。スラム街ツアー。貧困支援団体や学校交流、及び英語ディスカッション。歴史的建造物を巡る市内観光。
費用	約35万円

場所	中国・北京国際交流
日程	2019年 7月15日(月)~7月24日(水) 8泊9日間
目的	世界33カ国から高校生が集まり、北京にある歴史的建造物見学、中国文化体験、異文化交流会に参加します。
内容	異文化交流、観光を中心にプログラムが実施されます。世界各地から高校生が集まるため、多くの国の人たちとふれあうことができます。
費用	約13万円

場所	カンボジア
日程	2019年 8月17日(土)~8月25日(日) 6泊8日間
目的	カンボジアの歴史的建造物の見学やアジアのMITと呼ばれるキリロム工科大学を訪問し、アジアでのICT先端教育を体験します。また、上智大学生と共に現地学校に英語教育の補助も体験します。
内容	上智大学生とカンボジアの学校を訪れ、英会話の授業に講師として参加します。アンコールワットなどの遺跡巡りやアジアのMITと呼ばれるキリロム工科大学も訪問予定です。
費用	約32万円

場所	ベトナム
日程	2019年 12月15日(日)~12月21日(土) 5泊7日間
目的	ホーチミン市周辺を舞台にしたスタディーツアー。現地大学や日本語学校にて日本の文化を紹介するプレゼンテーションを実施します。キリンベトナム工場では、飲料に関して現地調査した結果をプレゼンテーションする機会も設けます。また、現地イオンモールにて、本校が所在する武蔵境の名産を販売、その売り上げを孤児達の教育費として寄付する社会貢献活動も実施します。
内容	内容：大学・語学学校での交流と日本の文化紹介を行うプレゼンテーション、成長著しいアジア振興国の見学。
費用	約20万円

場所	アメリカ・シリコンバレー
日程	2019年 7月16日(火)~7月26日(金) 8泊10日間
目的	1名1家庭のホームステイ、起業家へのプレゼンテーション、IT最先端企業訪問、提携大学でのプレゼンテーション指導。
内容	IT最先端の地、シリコンバレーにある企業訪問。そこで働く人たちとも交流します。投資家に対して自身の考えを英語で発表する機会もあります。
費用	約45万円

場所	アメリカ・ユタ州
日程	2020年 3月12日(木)~3月27日(金) 14泊16日間
目的	大自然溢れるユタ州にてアドベンチャー体験を通じた、実践的英語学習プログラムです。
内容	1名1家庭のホームステイ、大自然を生かしたアクティビティ、高校生バディーとの交流。
費用	約56万円

場所	アフリカ・ルワンダ共和国
日程	2020年 3月11日(水)~3月18日(水) 5泊7日間
目的	ジェノサイドから復興し、その目覚ましい発展から「アフリカの奇跡」と呼ばれるアフリカ・ルワンダ共和国を舞台に開発途上国の人々の生活について理解を深めます。また、JICA、WHP等世界で活躍する日本人と交流し、世界を舞台とした日本人の貢献について理解を深めます。
内容	現地学校交流、JICA青年海外協力隊隊員の活動現場見学、ジェノサイドミュージアム、サファリツアーへの参加。世界で活躍する日本をテーマに研修を実施し、また平和についても考える機会とします。
費用	約45万円

※ 2020年度~2021年度は、コロナのため中止もしくは行き先変更となりました。

# その他

## 居住地域一覧

### 高等学校

#### 東京都

府中	63	東村山	14	新宿	3
三鷹	55	日野	14	清瀬	2
杉並	53	国立	13	江東	2
調布	52	世田谷	12	武蔵村山	2
小金井	40	東久留米	12	渋谷	1
武蔵野	34	東大和	8	羽村	1
小平	28	中野	7	文京	1
国分寺	24	狛江	6	町田	1
西東京	24	多摩	6	港	1
立川	20	福生	6	目黒	1
練馬	17	あきる野	4	合計	562
昭島	14	稲城	4		
八王子	14	青梅	3		

#### 埼玉県

新座	3
所沢	2
志木	1

#### 神奈川県

川崎	3
相模原	1

#### 山梨県

上野原	1
-----	---

他県合計	11
------	----

## 制服

### 上品かつ動きやすさを追求した制服

「S」のエンブレムをあしらった紺色のブレザーが聖徳学園の制服です。男子のネクタイ・女子のリボンは緑と紺のストライプです。オプションのグレーのスラックス・スカートもその日の気分で選べます。



## アクセス



### 武蔵境駅南口 徒歩 3分

イトーヨーカドー西館と東館の間の道路を直進し、信号を渡り、直進すると左側に正門があります。

近郊主要駅からのJR中央線「武蔵境駅」までのおおよその所要時間

JR 吉祥寺駅より	5分
JR 国分寺駅より	9分
JR 荻窪駅より	10分
JR 中野駅より	16分
JR 立川駅より	18分
JR 八王子駅より	29分
京王電鉄 調布駅より	30分
西武鉄道 所沢駅より	34分

※乗り換え時間は含みません。  
(AM8:15に登校し、着席しているように指導しています。)



聖徳学園 WEB  
「交通アクセス」

## イベント日程

### 高校説明会

聖徳学園の教育を紹介します

- 6月4日(土) ■ 7月2日(土) ■ 8月27日(土) ■ 9月24日(土)
  - 10月15日(土) ■ 10月29日(土) ■ 11月5日(土) ■ 11月26日(土)
  - 12月3日(土)
- 14:30~16:00

### 高校ナイト説明会

聖徳学園の教育を紹介します

- 11月14日(月)
- 18:00~19:00

### 高校個別相談会

内申基準の確認など、個別に対応します

- 12月4日(日)
- 10:00~16:00

※説明会日程は変更になる可能性があります。  
※上記日程の説明会は内容を変更してオンラインでの説明会になる場合もあります。  
※最新のスケジュールは、本校Webサイトをご確認ください。  
※各種説明会には予約が必要です。



聖徳学園 WEB  
「高校説明会」